

## **Dlouhodobý plán školy v oblasti EVVO**

### **1. Východiska zpracování EVVO**

Plán zpracovává dlouhodobé záměry v oblasti EVVO.

Byly stanoveny vzdělávací cíle a výstupy, organizační cíle a strategie pro EVVO ve škole. Cílem práce je její začlenění do oficiálních dokumentů školy.

Tento dlouhodobý plán byl vypracován na základě metodického pokynu k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č. j. 32 338/2000-22 ze dne 14. 12. 2001, který byl novelizován metodickým pokynem č. j. 16745/2008-22 ze dne 27. 10. 2008.

EVVO se rozumí všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím.

K důležitým kompetencím rozvíjených EVVO patří zejména:

- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence personální a sociální
- Kompetence odborné

### **2. Stanovení dlouhodobých záměrů - SWOT analýza školy**

#### **2.1. Postup zpracování**

SWOT analýza byla zpracována spolu s učiteli školy takto :

- a) Zpracování jednotlivci (doba na zpracování: týden) - doma učitelé zpracovali návrh jednotlivých bodů - síla, slabost, příležitost, hrozba formou doplnění tabulky - pracovní list č.1

Síla	Slabost
Příležitost	Hrozba

- b) Práce ve skupinách (práce ve škole, skupinky se sešly dle svých možností, podle rozvrhů učitelů) - užití zpracování návrhů jednotlivců a výběr - rozepsání na barevné papíry (zpracování pracovních listů č. 1). Šlo o vzájemnou schopnost spolupráce, naslouchání jiným názorům a toleranci. Na pracovní list č. 2 byl potom zpracován výsledek skupiny. Skupinky byly čtyři.

- c) Práce celého pedagogického sboru (práce ve škole - vše společně odpoledne po pracovní době - v den kdy většinou probíhají schůze) - doladění jednotlivých bodů. Rozdělení jen do dvou skupin - aktivita lístečky. První skupina měla za úkol sílu a slabost. Druhá skupina hrozbu a příležitost. Po zpracování si vypracování vyměnily a vyjádřily se k němu. Pracovní list č. 3 (tj. výsledné zpracování pedagogického sboru).
- d) Seznámení učitelů po zpracování s výsledkem v elektronické podobě (šlo o přepsání pracovního listu č. 3).

Některé body se přesto překrývají, pro učitele jsou totiž silnou i slabou stránkou.

## **2.2. Výsledky SWOT analýzy**

### **Síla**

- Větší část pracovníků jsou profesionálové, kteří svému oboru rozumí, jsou ochotni spolupracovat na tvorbě EVVO nad rámec povinností.
- Zlepšující se materiální vybavení školy spolu s vybavením výpočetní a audiovizuální techniky a připojení k internetu.
- Spolupráce (dlouholetá) s odbornými institucemi a odborníky v oblasti EVVO.
- Možnosti vzdělávání, školení a studia učitelů.
- Vztahy mezi učiteli a žáky (znají se).
- Pozemek a zahrada u školy (je v řešení).
- Vedení školy vychází vstříc návrhům a realizaci v oblasti EVVO.
- Snaživý koordinátor - chuť získat učitele a žáky na svou stranu.
- Častý styk s odbornou veřejností, projekty, spolupráce s institucemi, besedy...aj.
- Ochota pracovat na nových projektech.

### **Slabost**

- V učebním plánu pouze 2 hodina Ekologie jednou týdně ve 3. ročníku, a to pouze obor veřejnoprávní činnost a sociální činnost.
- Nedostatek finančních prostředků.
- Zdvojování úkolů a neefektivita při rozdělování úkolů, zbytečné papírování, rozumnější předávání informací - úspora času.
- Malá motivace učitelů vedením školy (nejen finanční).
- Menší ochota některých vyučujících organizovat pro žáky aktivity mimo vlastní vyuč. povinnost.
- Málo prostoru ve škole na jiné než školní aktivity.
- Velikost školy.
- Dojíždění žáků a učitelů.
- Zatím nevyužitý pozemek a zahrada u školy.

### **Příležitost**

- Zahrada - využití pozemku.
- Tvorba ŠVP - možnost zpracování vlastní vize v oblasti EVVO.
- Spolupráce se ZŠ a MŠ, obcí a dalšími školami.
- Organizování přednášek, besed, exkurzí, skloubení teorie s praxí.
- Motivovat a aktivovat učitele ke zpracování grantů a projektů.
- Vybavit učebny moderními výukovými prostředky.

- Udržet a prohloubit spolupráci s řadou institucí Královéhradeckého kraje - praxe.
- Využití schopností učitelů a jejich aprobací.
- Začít spolupracovat i se soukromými subjekty.
- Příležitost pro dobrou spolupráci mezi učiteli a studenty.

## **Hrozba**

- Žáci nejsou schopni samostatně pracovat - bylo by dobré dát jim větší důvěru i za cenu chyb a omylů (všechno děláme za ně).
- Papírování.
- Hodnocení škol podle účasti v grantech a ne podle kvality výuky.
- Různorodost názorů - neschopnost se dohodnout.
- Stárnoucí, neochotný pedagogický sbor.

### **2.3. Nejdůležitější body**

Z výše uvedeného vyplývá, že učitelé jsou pod dobrým vedením ochotni spolupracovat. Velkým problémem je a čas (nejčastěji se opakující problém). Byli by nejraději, kdyby měl předmět Ekologie být zařazen i do ostatních oborů a aktivity spojené s EVVO se děly v rámci tohoto předmětu. Práce na projektech je prý velmi náročná a někdy bez výsledků. Dle zkušeností jsou mezi žáky i učiteli tací, kteří jsou ochotni spolupracovat bez nároku na odměnu jen pro dobrý pocit.

## **3. Vzdělávací cíle a výstupy pro EVVO ve škole**

**Vzdělávací cíle** - jsou to, čeho chceme realizací EVVO na škole dosáhnout, jde o ideál, k němuž směřujeme, co chceme, aby si žáci odnesli do praktického života.

**Výstupy - výsledky vzdělávání** - jde o konkrétní, ověřitelné výstupy, kterých žáci dosáhli.

### **3.1. Postup zpracování**

Realizace EVVO:

- zapracování EVVO do ŠVP
- zapracování průřezového tématu Člověk a životní prostředí do ŠVP, tak aby postupovalo celým procesem učení
- samostatný předmět Ekologie 2 h týdně/3. ročník navazuje na předměty Fyzika, Chemie, Biologie v Oborech VS a SČ
- organizování projektových dnů či integrovanou tematickou výuku (např. Dny pro Evropu, Den Země, České vánoce, Den jazyků)
- škola se bude podílet na různých aktivitách spojených s danou tematikou (např. SOČ, prezentace žáků, Den bez aut, Biojarmark, Den Země)
- škola bude využívat možnosti návštěvy ekologických center a jejich nabídky ekologických programů
- bude realizován pobytový kurz s prvky Ekologie - 1. ročník Adaptační kurz 1.a 2. ročník lyžařský kurz
- další činnosti související s EVVO

### **3.2. Vzdělávací cíle a výsledky vzdělávání**

Výstupy na konci 4. ročníku:

#### **Vzdělávací cíl**

- žák ovládá základní pojmy z obecné ekologie a je schopen získat potřebné znalosti a dovednosti z jiných zdrojů

#### **Výsledky vzdělávání**

- vysvětlí základní podmínky života na Zemi
  - popíše vztahy mezi organismy a prostředím
  - charakterizuje pojem buňka
  - vysvětlí pojmy biologická rozmanitost života, biodiverzita
  - vyjmenuje a charakterizuje podmínky života v přírodě (abiotické a biotické)
  - vysvětlí pojem biosféra
- 

#### **Vzdělávací cíl**

- žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy

#### **Výsledky vzdělávání**

- uvede příklady některých jevů v prostředí souvisejících s lidskými aktivitami - těžba surovin, urbanismus, turismus atd.
  - uvede hlavní problémy současnosti na všech úrovních, chápe je, snaží se je vysvětlit a hledá možná řešení některých z nich
  - vyjádří vlastní názor na globální problémy lidstva - klimatické změny, přelidnění, nedostatek vody, odpady atd. a diskutuje o nich
- 

#### **Vzdělávací cíl**

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojí si zásady zdravého životního stylu a zodpovědnosti za své zdraví

#### **Výsledky vzdělávání**

- vyjmenuje některé fyzikální, chemické, biologické, sociální, společenské a kulturní vlivy prostředí na člověka
  - objasní pojmy prevence, zdravá životospráva, zásady správné výživy
  - podílí se na sestavení jídelníčku a kultuře stravování ve školní jídelně
  - podílí se na udržování čistoty a pořádku ve škole a v jejím okolí
  - zná rizika alkoholismu, kouření, drog atd. a respektuje pravidla určena školou
  - uvede na příkladech pojem nevhodné sexuální chování a jeho rizika
  - vysvětlí pojem civilizační choroby, některé vyjmenuje a popíše
- 

#### **Vzdělávací cíl**

- respektuje principy udržitelného rozvoje a porozumí souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

### **Výsledky vzdělávání**

- charakterizuje pojem živá a neživá příroda, vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje
  - umí vyjmenovat alternativní zdroje energie
  - třídí odpad a šetří energii a snaží se ji neplýtvat
  - vysvětlí možnosti zpracování odpadů, recyklace (uvede příklady výrobků)
  - rozliší domácí výrobek od zahraničního
  - uvede některé ekologické značky na obalech výrobků
  - diskutuje o významu prevence negativních vlivů v prostředí jako je např. hluk, chemizace prostředí atd.
- 

### **Vzdělávací cíl**

- získá přehled o způsobech ochrany přírody

### **Výsledky vzdělávání**

- vysvětlí pojem ohrožené druhy rostlin a živočichů a umí některé vyjmenovat
  - uvede některé instituce a organizace státní i nestátní zabývající se ochranou přírody, zákony a normami atd.
  - uvede příklady chráněných území, oblastí a rezervací
  - seznámí se na webových stránkách s různými organizacemi zabývajícími se ekologií a diskutuje o nich - chápe rizika manipulace
  - dokáže si poradit se vzniklými problémy v oblasti ekologie a je schopen navázat kontakt s úřady a organizacemi, které je pomohou řešit
- 

### **Vzdělávací cíl**

- samostatně a aktivně poznává své okolí a získává o něm informace z různých zdrojů a dokáže ho esteticky a citově vnímat, chápe vlastní zodpovědnost za své jednání

### **Výsledky vzdělávání**

- vytváří ve škole hezké estetické prostředí (výtvarné i hudební)
- předává své dovednosti jiným lidem (např. dětem, důchodcům atd.)
- poznává své okolí či oblíbené místo, popíše ho a charakterizuje
- chová se v přírodě ohleduplně, bezpečně a zodpovědně
- využívá techniku (internet, fotoaparát, videokameru) k popisu zajímavých míst a seznamuje s tím své okolí

## **4. Organizační cíle EVVO ve škole**

Organizační cíle - je to, jak chceme EVVO ve škole uspořádat.

### **4.1. Postup zpracování**

Při tvorbě organizačních cílů se vycházelo z možností školy, ze SWOT analýzy a vzdělávacích cílů v EVVO na škole, které byly dříve zpracovány.

## **4.2. Organizační cíle**

### **Oblast: Výuka pro všechny žáky**

#### **Hlavní cíl:**

**EVVO na naší škole bude realizována různými formami: samostatný vyučovací předmět (SČ a VS), začlenění do různých předmětů, ITV, projektový den, pobytové kurzy mimo školu, besedy, exkurze a výukové programy.**

#### **Dílčí cíl č.1:**

**Byl zaveden samostatný vyučovací předmět Ekologie (VS, SČ).**

#### **Ukazatel dosažení cíle:**

Zařazení předmětu Ekologie v ŠVP ve 3. ročníku /2 h týdně (SČ a VS).

#### **Postupy a prostředky vedoucí k dosažení cíle:**

- zavedení předmětu bude prodiskutováno s vedením školy
- diskuze proběhne v předmětové sekci přírodních věd, předmět Ekologie bude navazovat na předměty Fyzika, Chemie, Biologie, Přírodní vědy
- osnovy předmětu a jeho obsah bude navazovat na ostatní předměty a bude korespondovat s průřezovým tématem Člověk a životní prostředí
- v rámci předmětu budou realizovány malé projekty a prezentace

#### **Dílčí cíl č.2:**

**Témata z EVVO budou zařazena do dalších předmětů.**

#### **Ukazatel dosažení cíle:**

Začlenění témat z EVVO do ostatních předmětů

#### **Postupy a prostředky vedoucí k dosažení cíle:**

- jednotlivá témata budou prodiskutována v rámci předmětových komisí
- tematické plány jednotlivých předmětů budou mít vyznačené dané téma v obsahu a budou realizována různými formami práce (prezentace, samostatná práce, pozorování a zpracování různých jevů atd.)
- oblast EVVO bude zpracována v ŠVP v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí

#### **Dílčí cíl č. 3:**

**Ve školním roce proběhne den s ITV nebo projektový den, zaměřený na oblast EVVO, který propojí některé předměty.**

#### **Ukazatel dosažení cíle:**

Zorganizování dnů s ITV či projektu ve školním roce.

#### **Postupy a prostředky vedoucí k dosažení cíle:**

- společně jsou vybrána vhodná témata ITV (témata navrholo vedení školy, předmětové sekce, koordinátor EVVO, žáci) např. Den pro Evropu, Den Země, České vánoce, Den jazyků)
- jednotlivá témata budou realizována postupně v různých ročnících studia

#### **Dílčí cíl č. 4:**

**Zrealizovat pobytový kurz mimo školu.**

##### Ukazatel dosažení cíle:

Zrealizování pobytových kurzů s tematikou EVVO.

##### Postupy a prostředky vedoucí k dosažení cíle:

- 1. ročník - pobyt ve středisku ekologické výchovy - poznávání sama sebe a přírody, navázání dobrých vztahů – Adaptační kurz
- 1. a 2. ročník - týdenní lyžařský kurz s prvky poznání přírody v zimě - horská záchranná služba, ochrana přírody

#### **Dílčí cíl č. 5:**

**Zorganizovat besedu, exkurzi a výukový program s tematikou EVVO.**

##### Ukazatel dosažení cíle:

Realizace besedy na téma Ochrana přírody a výukových programů na téma Odpady, Ekologické značky a dalšího dle vhodnosti k tématu ve výuce, exkurze Chráněné území Plachta nebo Ráj na Orlicích. Vše bude probíhat v 1. až 3. ročníku v rámci předmětů.

##### Postupy a prostředky vedoucí k dosažení cíle:

- koordinátor EVVO a vyučující daného předmětu zajistí besedu, exkurzi nebo výukový program
- spojí se s organizací SEVER HK, Ochránci přírody aj.

### **Oblast: Zaměstnanci školy**

#### **Hlavní cíl:**

**Zaměstnanci školy budou svým přístupem k životnímu prostředí příkladem všem žákům - třídí odpad, používají ekologicky šetrné materiály, chovají se energeticky úsporně. Dále jsou ochotni se v oblasti EVVO vzdělávat.**

#### **Dílčí cíl č. 1:**

**Kladný vztah zaměstnanců k šetrnému provozu.**

##### Ukazatel dosažení cíle:

Zaměstnanci se podílí na třídění odpadů, používají ekologické materiály a chovají se energeticky úsporně. Budou se snažit používat čisticí a mycí prostředky s označením Ekologicky šetrný výrobek. Je tříděno 70% odpadů.

##### Postupy a prostředky vedoucí k dosažení cíle:

- vytvoření „energetických hlídek“, kontrola zhasínání na chodbách a ve třídách, kontrola úklidu odpadků a jejich třídění, zavírání oken, vhodné větrání atd.
- učitelé zařadí zajímavá témata z EVVO do výuky - energie, světlo, voda - zajímavou formou informovat a vzdělávat žáky (např. prezentace, malé projekty, fotografická soutěž)
- nákup a používání ekologicky šetrných materiálů ve výuce i v ekonomickém úseku školy, výběr provede vyučující daného předmětu a vedení školy spolu s koordinátorem EVVO (jak ve výuce např. pracovní praktikum, výtvarná výchova, v provozu např. úklid)

## **Dílčí cíl č. 2:**

**Účast zaměstnanců a koordinátora EVVO na vzdělávacích akcích týkajících se oblasti EVVO.**

### Ukazatel dosažení cíle:

Absolvování vzdělávací akce 1x za rok (každý zaměstnanec), dle možností a nabídky.

### Postupy a prostředky vedoucí k dosažení cíle:

- výběr vhodného školení nebo zajímavé akce týkající se oblasti EVVO - provede koordinátor EVVO a vedení školy
- výběr vhodné instituce a odborníků z oblasti EVVO pro vzdělávání zaměstnanců - provede koordinátor EVVO

## **Oblast: Provoz školy**

### **Hlavní cíl:**

**Provoz školy bude všestranně šetrný k životnímu prostředí. Třídění odpadů, používání ekologicky šetrných materiálů, šetření energií.**

## **Dílčí cíl č. 1:**

**Využívání výrobků s označením Ekologicky šetrný výrobek a výrobků z recyklovaných materiálů.**

### Ukazatel dosažení cíle:

Používání čisticích, mycích a papírenských prostředků s označením Ekologicky šetrný výrobek. Je tříděno 70% odpadů.

### Postupy a prostředky vedoucí k dosažení cíle:

- výběr vhodného prodejce ekologicky šetrných výrobků a materiálů
- nákup vhodných materiálů pro ekonomický úsek, pedagogický sbor, hygienické vybavení toalet a školní jídelny
- seznámení zaměstnanců s pojmem a označením Ekologicky šetrný výrobek
- seznámení žáků s ekologickými výrobky a jejich označením formou projektového vyučování a výukového programu: ukázka výroby recyklovaného papíru - Pracovní praktikum, historie výroby papíru - Chemie, využití papíru (knihy) - ČJL, ekologické značky – Chemie, Ekologie, Přírodní vědy
- papíry popsané z jedné strany využívat v předmětech na krátké písemné práce, v předmětu psaní strojem aj.

## **Dílčí cíl č. 2:**

**Ve škole třídit odpad na tyto složky - papír, plast, hliník, tetrapack, kov, sklo.**

### Ukazatel dosažení cíle:

Umístění velkého kontejneru na plast a papír v každém patře budovy. U kontejneru na plast je namontováno zařízení na stlačování plastových lahví. V jednom patře jsou umístěny další odpadkové koše s popisem jak třídit další odpad - hliník, tetrapack, kov, sklo.

Správné třídění v koších pravidelně kontroluje a vynáší do kontejnerů Technických služeb p. školník a p. uklízečky. Recyklace drobného nebezpečného odpadu (např. baterií, malých spotřebičů)

### Postupy a prostředky vedoucí k dosažení cíle:

- domluva s vedením školy, domluva s technickými službami o nových kontejnerech a odvozu tříděného odpadu



- nákup vhodných košů - barevně odlišit a popsat
- proškolení žáků a zaměstnanců v oblasti třídění odpadů - formou výukového programu Odpady
- kontrola třídění odpadů - službami ze stran žáků a učitelů
- zadání kontroly a vynášení košů p. školníkovi a p. uklízečkám

## **Oblast: Finance**

### **Hlavní cíl:**

**Získání finančních prostředků na ekologizaci školy, na nákup pomůcek a materiálů pro výuku, na pořádání akcí s ekologickou tematikou a na úpravu školní zahrady.**

### **Dílčí cíl č.1:**

**Podání žádosti o grant.**

### **Ukazatel dosažení cíle:**

Získání finančních prostředků. Podání alespoň jedné žádosti o grant.

### **Postupy a prostředky vedoucí k dosažení cíle:**

- zapojit žáky a učitele do volby vhodného námětu pro grant
- zvolený námět zpracovat
- podat žádost o grant (různé organizace)
- v případě úspěchu uskutečnit projekt
- v případě neúspěchu hledat jiné možnosti např. spolupráce s rodiči a obcí, dalšími subjekty v obci - ZŠ a MŠ

## **Oblast: Spolupráce školy s okolím**

### **Hlavní cíl:**

**Prohloubení a navázání spolupráce s institucemi v blízkém i vzdálenějším okolí. Spolupracovat na projektech a akcích pro žáky, rodiče a veřejnost.**

### **Dílčí cíl. 1:**

**Spolupráce na zpřístupnění školní zahrady jako přírodního prostředí pro žáky, učitele a širokou veřejnost.**

### **Ukazatel dosažení cíle:**

Navázání užší spolupráce s MŠ, ZŠ, obcí a dalšími institucemi např. jiné střední školy.

### **Postup a prostředky vedoucí k dosažení cíle:**

- uspořádání společné akce např. Den dětí v prostoru školní zahrady
- účast na zastupitelstvu obce a projednání zvelebení školní zahrady
- požádat o spolupráci žáky jiné SŠ např. v době praxe

## **5. Strategie (postupy) a prostředky**

### **5.1. Postup zpracování**

Při tvorbě provázanosti vzdělávacích a organizačních cílů jsem vycházela z možností školy, ze SWOT analýzy, vzdělávacích a organizačních cílů EVVO na škole, které jsem již dříve zpracovala. Vzhledem k tomu, že vyučující u nás ve škole nyní pracují na ŠVP, není možné

časově rozvrhnout strategie (formy). Návrh jsem konzultovala s vedením školy. Moje zpracování bude využito v další fázi tvorby ŠVP.

## **5.2. Provázanost cílů, postupy, prostředky**

<b>Vzdělávací cíle</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Strategie (postupy)</b>
Žák ovládá základní pojmy z obecné ekologie a je schopen získat potřebné znalosti a dovednosti z jiných zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní podmínky života na Zemi</li> <li>- popíše vztahy mezi organismy a prostředím</li> <li>- charakterizuje pojem buňka</li> <li>- vysvětlí pojmy biologická rozmanitost života, biodiverzita</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje podmínky života v přírodě (abiotické a biotické)</li> <li>- vysvětlí pojem biosféra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení samostatného vyučovacího předmětu Ekologie</li> <li>- získání teoretických znalostí</li> <li>- projekty a prezentace</li> <li>- využití mezipředmětových vztahů (např. Fyzika, Chemie a Biologie, Přírodní vědy)</li> <li>- návštěva chráněného území Plachta</li> <li>- výukový program Ráj na Orlici</li> <li>- pobytové kurzy</li> </ul>
Žák chápe souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady některých jevů v prostředí souvisejících s lidskými aktivitami - těžba surovin, urbanismus, turismus atd.</li> <li>- uvede hlavní problémy současnosti na všech úrovních, chápe je, snaží se je vysvětlit a hledá možná řešení některých z nich</li> <li>- vyjádří vlastní názor na globální problémy lidstva - klimatické změny, přelidnění, nedostatek vody, odpady atd. a diskutuje o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení samostatného vyučovacího předmětu Ekologie- získání teoretických znalostí</li> <li>- projekty a prezentace, ITV – Den Země, Den pro Evropu, České vánoce, Den jazyků</li> <li>- pozorování a zpracování různých jevů - využití mezipředmětových vztahů (Fyzika, Chemie a Biologie, Přírodní vědy)</li> <li>- diskuze nad konkrétním problémem</li> <li>- výukový program Odpady</li> <li>- pobytový kurz</li> </ul>
Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojí si zásady zdravého životního stylu a zodpovědnosti za své zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje některé fyzikální, chemické, biologické, sociální, společenské a kulturní vlivy prostředí na člověka</li> <li>- objasní pojmy prevence, zdravá životospráva, zásady správné výživy</li> <li>- podílí se na stavbě jídelníčku a kultuře stravování ve školní jídelně</li> <li>- podílí se na udržování čistoty a pořádku ve škole a v jejím okolí</li> <li>- zná rizika alkoholismu, kouření, drog atd. a respektuje pravidla určena školou</li> <li>- uvede na příkladech pojem nevhodné sexuální chování a jeho rizika</li> <li>- vysvětlí pojem civilizační choroby,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení samostatného vyučovacího předmětu Ekologie- získání teoretických znalostí</li> <li>- projekty, ITV a prezentace – Den Země, Den pro Evropu, České vánoce, Den jazyků, - pozorování a zpracování různých jevů - využití mezipředmětových vztahů (např. Fyzika, Chemie a Biologie, Přírodní vědy)</li> <li>- diskuze nad konkrétním problémem současnosti</li> <li>- pobytové kurzy</li> </ul>

	některé vyjmenuje a popíše	
Žák respektuje principy udržitelného rozvoje a porozumí souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem živá a neživá příroda, vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje</li> <li>- umí vyjmenovat alternativní zdroje energie</li> <li>- třídí odpad a šetří energií a snaží se neplýtvat</li> <li>- vysvětlí možnosti zpracování odpadů, recyklace (uvede příklady výrobků)</li> <li>- rozliší domácí výrobek od zahraničního</li> <li>- uvede některé ekologické značky na obalech výrobků</li> <li>- diskutuje o významu prevence negativních vlivů v prostředí jako je např. hluk, chemizace prostředí atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení samostatného vyučovacího předmětu Ekologie- získání teoretických znalostí</li> <li>- projekty, ITV a prezentace – malé projekty týkající se energie, světla, vody</li> <li>- pozorování a zpracování různých jevů - využití mezipředmětových vztahů (Fyzika, Chemie a Biologie, Přírodní vědy)</li> <li>- diskuze nad konkrétním problémem současnosti</li> <li>- výukový program Odpady a Ekologické značky</li> <li>- třídění odpadů</li> <li>- pobytový kurz</li> <li>- vytvoření energetických hlídek</li> <li>- používání ekologicky šetrných výrobků</li> </ul>
Žák získá přehled o způsobech ochrany přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem ohrožené druhy rostlin a živočichů a umí některé vyjmenovat</li> <li>- uvede některé instituce a organizace státní i nestátní zabývající se ochranou přírody, zákony a normy atd.</li> <li>- uvede příklady chráněných území, oblastí a rezervací</li> <li>- seznámí se na webových stránkách s různými organizacemi zabývajícími se ekologií a diskutuje o nich - chápe rizika manipulace</li> <li>- dokáže si poradit se vzniklými problémy v oblasti ekologie a je schopen navázat kontakt s úřady a organizacemi, které je pomohou řešit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení samostatného vyučovacího předmětu Ekologie- získání teoretických znalostí</li> <li>- projekty, ITV a prezentace</li> <li>- pozorování a zpracování různých jevů - využití mezipředmětových vztahů (veřejná správa a právo)</li> <li>- výukový program či beseda Ochrana přírody</li> <li>- pobytové kurzy</li> <li>- realizace získaného grantu</li> </ul>
Žák samostatně a aktivně poznává své okolí a získává o něm informace z různých zdrojů a dokáže ho esteticky a citově vnímat, chápe vlastní zodpovědnost za své jednání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří ve škole hezké estetické prostředí (výtvarné i hudební)</li> <li>- předává své dovednosti jiným lidem (např. dětem, důchodcům atd.)</li> <li>- poznává své okolí či oblíbené místo, popíše ho a charakterizuje</li> <li>- chová se v přírodě ohleduplně, bezpečně a zodpovědně</li> <li>- využívá techniku (internet, fotoaparát, videokameru) k popisu zajímavých míst a seznamuje s tím své okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení samostatného vyučovacího předmětu Ekologie- získání teoretických znalostí</li> <li>- pozorování a zpracování různých jevů - využití mezipředmětových vztahů</li> <li>- realizace získaného grantu</li> </ul>

